

ამრიგად, საკლასო პროექტი კონკრეტული პროგლომის გადაჭრის ან ინიციატივის განხორციელებისათვის მიმართული მრავალფეროვანი სამუშაოა, რომელის დროსაც ვითარდება შემდეგი უნარ-ჩვევები:

- კვლევითი
შემოქმედებითი
თანამშრომალობის
გართვის
საკომუნიკაციო

თაორისტული ცოდნის
ელაზ გამოყენების
სა.

როექტის ხანგრძლივობა დამოკ-
ისალწევი შედეგის/შედეგების სირ-
მაზე, თუ რამდენი დრო სჭირდება
. 

ართებში გაეცნობით, თუ როგორ
თ საკლასო პროექტები სამოქა-
ლების გაკვეთილზე.

- დაწყვილდით, დაფიქრდით და აუზიარეთ თქვენ გარშემო არსე- იომები.



მოსწავლები, სათემო
ს მიზნით, შეხვდნენ
ერთეულის რწმუ-
რამდე მოსწავლეებმა
კითხვა სოფლის პრობ-
ედრაზე კი განიხილეს
გამოკითხვისას გამო-
ბრივი 100 ოჯახიდან
მიანიჭა სოფელში სას-
ლი შიდა გზების პრობ-
ა, რომ მოსწავლეების
საფუძველზე, ადიგე-
ევნო წლის ბიუჯეტში
საგვარებლად საჭირო

ლებული პროექტების
ზე - civics.ge).

1

რე კრის პროექ

- ზოგადი ინფორმაცია
პროექტის შესახებ
 - ინფორმაცია სასწავლო
საკლასო პროექტებისა და
მათი მნიშვნელობის შესახებ
 - სამოქალაქო განეთლები
საკლასო პროექტის მიზანი
 - საკლასო პროექტის
საფინანსებლი
 - პრეპროექტი გაგებითი

პროექტი

პროექტი ლათინური სიტყვაა, რომელსაც რამდენიმე მნიშვნელობა აქვს: წინ გადაგდება, ნაგებობის შესაქმნელად შემუშავებული გეგმა, რამე დოკუმენტის წინასწარ დაგეგმვა.

ტერმინი **პროექტი** გვხვდება სხვადასხვა სფეროში, მაგალითად, ბიზნესშია და ხელოვნებაში. პროექტს ხშირად უწოდებენ სპორტულ ღონისძიებებს, შოუპროგრამებს, საქველმოქმედო აქციებს და სხვ.

ზოგადად, პროექტი არის კონკრეტული პრობლემის მოგვარებისკენ მიმართული საქმიანობა, წინასწარ დაგეგმილი შედეგის მისაღწევად.

ამ ბარათში მოგანვდით ინფორმაციას, თუ რა არის სასწავლო პროექტი და რა მნიშვნელობა აქვს მას. ასევე, თუ როგორ უნდა ვიმუშაოთ საკლასო პროექტებზე სამოქალაქო განათლების გაკვეთილებზე.



განვმარტოთ, თუ რა არის სასწავლო პროექტი: სასწავლო პროექტი არის საერთო ინტერესების მქონე მოსწავლეების ერთობლივი სასწავლო-შემცნებითი, შემოქმედებითი, შეთანხმებული ქმედება, რომელიც მიმართულია მათთვის მნიშვნელოვანი პრობლემის გადაჭრაზე. მოსწავლეები წინასწარ ისახავენ საერთო მიზანს და განსაზღვრავენ მისაღწევ შედეგებს.

სამოქალაქო განათლების გაკვეთილებზე შესაძლებელია განახორციელოთ - **პრაქტიკული, კვლევითი, საინფორმაციო, პრობლემის აღვოვატირებაზე** მიმართული პროექტები.

საკლასო პროექტის საშუალებით, თქვენ შეძლებთ, აქტიურად, მოხალისეობრივ საწყისებზე ჩაერთოთ, მონაწილეობა მიიღოთ საზოგადოებრივ საქმიანობებში. შეარჩიოთ თქვენთვის საინტერესო პრობლემები რეალური ცხოვრებიდან. გამოიჩინოთ ინიციატივა. დასახული მიზნის მისაღწევად ითანამშრომლოთ ერთმანეთთან, გადასაჭრელი პრობლემით დაინტერესდებულ პირებთან და ორგანიზაციებთან, ადგილობრივ თვითმმართველობასთან.

პროექტზე მუშაობის პროცესში, თქვენ დამოუკიდებლად მიიღებთ ცოდნას გადასაჭრელ პრობლემასთან დაკავშირებით, გამოგიმუშავდებათ კომუნიკაციის, თანამშრომლობის, პრობლემის იდენტიფიცირების, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატული გზების ძიების, არჩევანის გაკეთების, ემპათიის, ადვოკატირების, ინფორმაციის ანალიზის, ინფორმაციის შეფასების, მიმდინარე მოვლენებისა და საკითხის შესწავლის, პასუხისმგებლობის, ლიდერობის, ეფექტური და რაციონალური არგუმენტების მოყვანის და სხვ. უნარ-ჩვევები.

ირწმუნებთ, რომ თქვენ შეგიძლიათ, განახორციელოთ პოზიტური ცვლილებები, სარგებელი მოუტანოთ საზოგადოებას. აკონტროლოთ ხელისუფლება და ანგარიშვალდებული გახადოთ იგი მოქალაქეების წინაშე.

რა როლს ასრულებს გასთავავები ამ პროცესში?

მასწავლებელი პროექტული სწავლა-სწავლების პროცესში ასრულებს კოორდინატორის, ექსპერტის, კონსულტანტის როლს.

საკლასო პროექტი შემდეგი საფეხურებისგან გადგენა:

1. გამოკვლევა - საჭიროებათა ანალიზი;
2. მომზადება;
3. ქმედება/განხორციელება;
4. რეფლექსია;
5. დემონსტრირება;
6. შეფასება.

ეცადეთ, რომ თქვენს ჯგუფში
არ გაჩდეთ ამგვარი პრობლემაები

საკლასო პროექტს მთელი კლასი ახორციელებს. მთელი კლასი ირჩევს ერთ პრობლემას და მუშაობს მის გადაჭრაზე (შესაძლებელია, რამდენიმე ჯგუფი შეიქმნას, რომელიც გადაინილებს შესასრულებელ ღონისძიებებს).

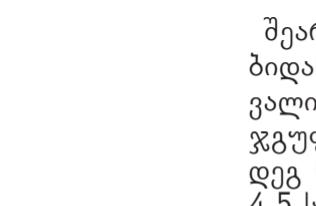
ჯგუფური მუშაობის დროს ხდება ფუნქციების გადანაწილება ჯგუფის წესაძლებლობებისა და ინტერესების მიხედვით. გაითვალისწინოთ, რომ ჯგუფურ მუშაობას გარკვეული პრობლემებიც ახლავს, მაგალითად, ზოგიერთი მოსწავლე არ აქტიურობს და ცდილობს, ინიციატივით მოსწავლის ხარჯზე „გავიდეს ფონს“; ყველა საკითხში არ არიან ჩართულები ჯგუფის წესაძლები. რთულია საქმიანობის ორგანიზება და კოორდინირება.

მაგალითად, თქვენი ინტერესების სფეროა გარემოს დაცვა. კერძოდ, **რეკრეაციული ზონების დაცვა** და შექმნა. თემის გზამკვლევისთვის უნდა გამოიკვლიოთ, რომელი რეკრეაციული ზონებია თქვენს თემში.

მაგალითად, თუ თქვენ ცხოვრობთ თბილისში, თქვენს ქალაქში არსებობს ვაკის პარკი, საბურთალოსა და კიკვიძის პარკები, იპოდრომი, კუს და ლისის ტბები და სხვ. (შესაძლებელია, შეამციროთ თემის არეალი ცალკეული უბნების დონეზე). შემდეგ მოიძიეთ ამ რეკრეაციულ ზონებთან დაკავშირებული პრობლემები. მაგალითად, ვაკის პარკში სასტუმროს მშენებლობა, იპოდრომის ტერიტორიაზე საცხოვრებელი კორპუსების მშენებლობა და სხვ.

შემდეგ მოიძიეთ ორგანიზაციები, რომლებიც ამ პრობლემებზე მუშაობენ და გამოავლინეთ სავარაუდო პარტნიორები. მაგალითად, ორგანიზაცია - პარტიზანული მებაღეობა თბილისში (www.facebook.com/Tbilisitrees?ref=ts),

მწვანე ალტერნატივა (greenalt.org), საქართველოს გარემოს დაცვის ოფისი (www.facebook.com/pages/) საქართველოს-გარემოს-დამცველის-ოფისი), საქართველოს მწვანეთა მოძრაობა/დედამინის მეგობრები - საქართველო (www.greens.ge) და სხვ.



რეკრეაცია ლათინური სიტყვაა და აღდგენას ნიშნავს. ხშირად რეკრეაციის ცნება გაგებულია ცალსახად და ივი დაკავშირებულია ადამიანის ბუნებაში დასვენებასთან და მისი ფიზიკური და სულიერი ძალების აღდგენასთან. მავრამ ეს გაგება მცდარია, გამომდინარე იქიდან, რომ რეკრეაცია არის ადამიანის ბუნებასთან კავშირ-ზემოქმედების პროცესი. რამდენადაც ჩვენ აღვიდგენთ ფიზიკურ თუ სულიერ ძალებს, ასევე ზემოქმედებას ვახდეთ გარემომცველ ბუნებაზე.

ამრიგად, თქვენ გამოავლინეთ თქვენი ინტერესთა სფერო, გამოავლინეთ ამ საკითხთან დაკავშირებული პრობლემები.

ამის შემდეგ იწყებთ საკლასო პროექტის თემის შერჩევას.

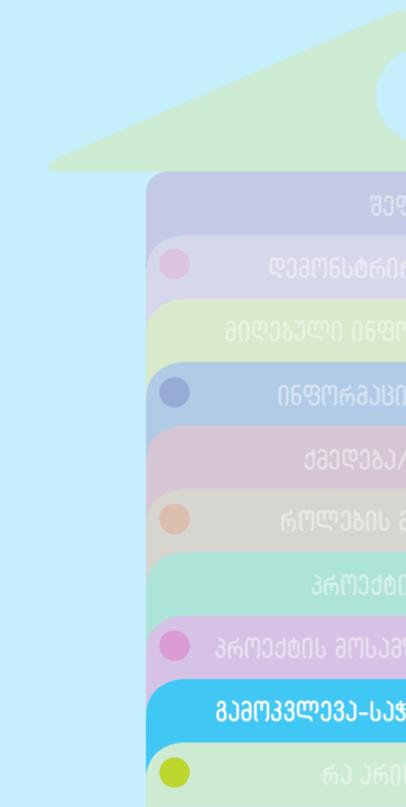
შეარჩიეთ ზემოთ ჩამოთვლილი პრობლემებიდან ერთ-ერთი. საერთო ინტერესების გათვალისწინებით, შექმნით მცირე ჯგუფები. ჯგუფებში იმსჯელეთ და თქვენი ნააზრევი შეძლევ ნარულგინეთ მთელ კლასს. გამოვლენილი 4-5 საპროექტო წინადადებიდან უნდა შეირჩეს ერთი.

ვთქვათ, შეირჩა ოთხი სარეკრეაციო ზონის: ვაკის პარკის, საბურთალოს პარკის, კუს ტბის, იპოდრომის პრობლემები.

გამართეთ დისკუსია თითოეულ გამოვლენილ თემასთან დაკავშირებით.

სავარაუდო შეკითხვები:

- რომელი რეკრეაციული ზონის დაცვაა ამ ეტაპზე ყველაზე მნიშვნელოვანი თბილისთვის და რატომ?
- რა ლონისძიებებს გეგმავთ პრობლემის მოსაგვარებლად?
- რომელ გარემოს დამცველ ორგანიზაციებთან ითანამშრომლებთ?
- რა შედეგების მიღწევას გეგმავთ?



2

საკლასო პროექტის საფეხურები

- 1 საცხესრი: გამოვლენა - საჭიროებათა ანალიზი
- გარეოს / თამის შესწავლა
- თამის გზამკვლევის "შედგენა"
- პროგლემების დაგენერაცია

სკოლის ადმინისტრაციასთან თანამშრომლობა (ზაგავმილი საქმიანოების გაცემა - შეცვალისათვის სივრცის და ტექნიკის გამოყოფა)

პრაქტიკული მაგალითი: მა, პუნების პატარა მცველი

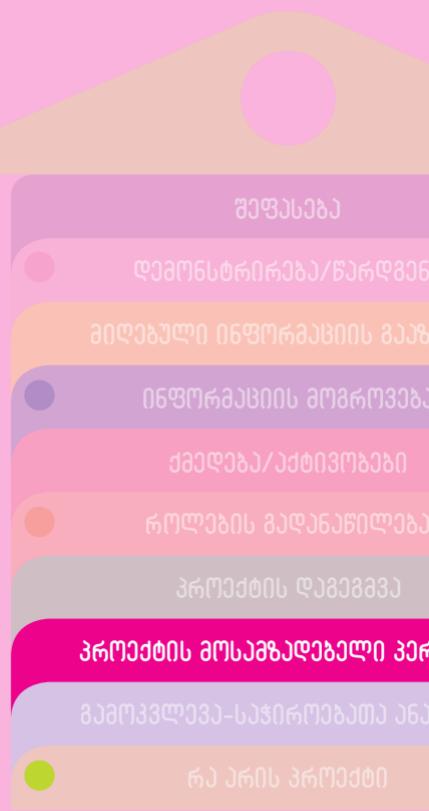
ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ რუსთავის საჯარო სკოლის მოსწავლეების ინიციატი-
ვითა და მონაწილეობით, სკოლის ეზოს კეთილმოწყობა განხორციელდა. დასუფთავდა და გამ-
წვანდა სკოლის ეზო, ტერიტორიაზე დაიდგა ნაგვის ურნები და სკამები. მოსწავლეებმა შედე-
გიანად ითანამშრომლეს ადგილობრივ თვითმმართველობასთან, რომელმაც სკოლას საჭირო
რაოდენობის ნერგები, სკამები და ნაგვის ურნები გადასცა. შესაბამისი სამსახურის მიერ,
ასევე, დაინიშნა მანქანა, რომელსაც სოფლიდან დღესაც გააქვს ნარჩენები.



5



4



შეზარბება



დამოსმრირება/ზურდგენა



მიღებელი ინფორმაციის გაზრდა



ინფორმაციის მომრვება



გადამზადება/კომისიება



როლების გადანერგიერება



პროექტის დაგენერაცია



პროექტის მოსაზღვევალი პარტნიორი



გამოკვლეულ-საჭიროებათა ანალიზი



რა პრის პროექტი

3

მომზადება

- პრაქტიკული ინფორმაციის მოკოვება საპროექტო თამაშის ან საკითხების შესახებ

- შერჩეულ პროგლობასთან დაკავშირებული მარეგულირებელი დოკუმენტების მოკოვება

- პრაქტიკული გაგალითი

პროექტისათვის თემის შერჩევა, პრობლემის სწორად იდენტიფიცირება თქვენი საქმიანობის დასაწყისია. ეს მნიშვნელოვანი ნაბიჯი უკვე გადადგით, ამის შემდეგ იწყებთ ინფორმაციის შეგროვებას შერჩეული პრობლემის ირგვლივ. განსაზღვრავთ, თუ რამდენად აქტუალურია შერჩეული პრობლემა.

მაგ., თუ პრობლემა ეხება გარემოს დაცვას, კერძოდ, რეკრეაციული ზონების დაცვისა და შექმნის პრობლემას, თქვენ უნდა გაარკვიოთ, ამ საკითხთან დაკავშირებით სად მოიძიეთ ინფორმაციას, მაგ., საქართველოს გარემოსა და ბუნებრივი რესურსების დაცვის სამინისტროში (www.moe.gov.ge), ჯანდაცვისა და სოციალური უზრუნველყოფის სამინისტროში, სახალხო დამცველის აპარატში, მწვანე ალტერნატივაში (greenalt.org), საქართველოს გარემოს დაცვის ოფისში (www.facebook.com/pages/ საქართველოს-გარემოს-დამცველის-ოფისი), საქართველოს მწვანეთა მოძრაობა/დედამიწის მეცნიერები - საქართველოში (www.greens.ge) და სხვ.



მოხალისე
მოხალისე - მოხალისე არის პიროვნება, რომელიც უსასყიდლოდ, საკუთარი ინიციატივით, ზრუნავს სხვებზე, აგვარებს პრობლემებს თუმში.

საკლასო პროექტი დაგეხმარებათ, იზრუნოთ თქვენს გარემოზე, როგორც მოხალისეებმა.

ზოგადად, მოხალისეობასა და იმაზე, თუ როგორ გახდეთ **მოხალისე**, ინფორმაცია იხილეთ ად, რომელი ჯგუფები ესტუმრებიან ორგანიზაციებს და რა სახის ინფორმაციას მოიძიებენ, საკითხის რომელი ექსპერტისგან აიღებენ ინტერვიუს. ვინ მოიძიებს ინფორმაციას სოციალური მედიდან, სტატისტიკურ მონაცემებს და სხვ. (აუცილებლად უნდა გამოავლინოთ ჯგუფში აღნიშნულ საქმიანობაზე პასუხისმგებელი პირი).

ამ ეტაპზე აუცილებლად უნდა მოიძიოთ კანონები, რომლებიც არეგულირებენ თქვენი შერჩეულ საკითხს, როგორც ადგილო-ბრივ, ასევე, საერთაშორისო (დეკლარაციების, კონვენციების) დონეზე.

ამ ეტაპზე აუცილებლად უნდა მოიძიოთ კანონები, რომლებიც არეგულირებენ თქვენი შერჩეულ საკითხს, როგორც ადგილო-ბრივ, ასევე, საერთაშორისო (დეკლარაციების, კონვენციების) დონეზე.

ამ ეტაპზე აუცილებლად უნდა მოიძიოთ კანონები, რომლებიც არეგულირებენ თქვენი შერჩეულ საკითხს, როგორც ადგილო-ბრივ, ასევე, საერთაშორისო (დეკლარაციების, კონვენციების) დონეზე.

„აცნობიერებენ რა, რომ გარემოს ადეკვატური დაცვა უმნიშვნელოვანესია ადამიანის კეთილ-დღეობისათვის და მისი უფლებების, მათ შორის სიცოცხლის უფლების დაცვისათვის.“

აღნარებენ აგრეთვე რა, რომ ყოველ ადამიანს

აქვს მისი ჯანმრთელობისა და კეთილდღეო-

ბის შესაბამის გარემოში სიცოცხლის უფლება, აგრეთვე ყოველ მოქალაქეს გააჩნია მოვალეო-

ბა, როგორც ინდივიდუალურად, ისე სხვებთან

ერთად დაიცვას და გააუმჯობესოს გარემო

ახლანდელი და მომავალი თაობების საკეთილ-

დღეოდ“.

გაარკვით, რა კონკრეტული პასუხისმგე-ბლობა აკისრია საქართველოს ხელისუფლებას თქვენ მიერ გამოვლენილი პრობლემის მოგვა-რების მიმართულებით? მაგალითად, გარემოს დაცვის პრობლემებთან დაკავშირებით, მოი-ძიეთ „საქართველოს კანონი გარემოს დაცვის შესახებ“.

გააალიზეთ მიყენებული ზიანი ადამიანის უფლებებთან დაკავშირებით. ჩამოწერეთ ადა-მიანის ის უფლებები, რომლებიც ირღვევა.

საკლასო პროექტის მომზადების ეტაპზე, უნდა გაარკვიოთ, თუ ვის შეიძლება მიმართოთ დახმარებისთვის, სახელმწიფო სექტორს, არასამთავრობო ორგანიზაციებს და/ან კერძო სექტორს.

მაგალითად, რეკრეაციულ ზონებთან დაკავ-შირებულ პრობლემებზე შესაძლებელია მიმარ-თოთ ადგილობრივ თვითმმართველობას.



საკლასო პროექტი დაგეხმარებათ, იზრუნოთ თქვენს გარემოზე, როგორც მოხალისეებმა.

ზოგადად, მოხალისეობასა და იმაზე, თუ როგორ გახდეთ **მოხალისე**, ინფორმაცია იხილეთ ად, რომელი ჯგუფები ესტუმრებიან ორგანიზაციებს და რა სახის ინფორმაციას მოიძიებენ, საკითხის რომელი ექსპერტისგან აიღებენ ინტერვიუს. ვინ მოიძიებს ინფორმაციას სოციალური მედიდან, სტატისტიკურ მონაცემებს და სხვ. (აუცილებლად უნდა გამოავლინოთ ჯგუფში აღნიშნულ საქმიანობაზე პასუხისმგებელი პირი).

ამ ეტაპზე აუცილებლად უნდა მოიძიოთ კანონები, რომლებიც არეგულირებენ თქვენი შერჩეულ საკითხს, როგორც ადგილო-ბრივ, ასევე, საერთაშორისო (დეკლარაციების, კონვენციების) დონეზე.

ამ ეტაპზე აუცილებლად უნდა მოიძიოთ კანონები, რომლებიც არეგულირებენ თქვენი შერჩეულ საკითხს, როგორც ადგილო-ბრივ, ასევე, საერთაშორისო (დეკლარაციების, კონვენციების) დონეზე.

„აცნობიერებენ რა, რომ გარემოს ადეკვატური დაცვა უმნიშვნელოვანესია ადამიანის კეთილ-დღეობისათვის და მისი უფლებების, მათ შორის სიცოცხლის უფლების დაცვისათვის.“

აღნარებენ აგრეთვე რა, რომ ყოველ ადამიანს

აქვს მისი ჯანმრთელობისა და კეთილდღეო-

ბის შესაბამის გარემოში სიცოცხლის უფლება, აგრეთვე ყოველ მოქალაქეს გააჩნია მოვალეო-

ბა, როგორც ინდივიდუალურად, ისე სხვებთან

ერთად დაიცვას და გააუმჯობესოს გარემო

ახლანდელი და მომავალი თაობების საკეთილ-

დღეოდ“.

გაარკვით, რა კონკრეტული პასუხისმგე-ბლობა აკისრია საქართველოს ხელისუფლებას თქვენ მიერ გამოვლენილი პრობლემის მოგვა-რების მიმართულებით? მაგალითად, გარემოს დაცვის პრობლემებთან დაკავშირებით, მოი-ძიეთ „საქართველოს კანონი გარემოს დაცვის შესახებ“.

გააალიზეთ მიყენებული ზიანი ადამიანის უფლებებთან დაკავშირებით. ჩამოწერეთ ადა-მიანის ის უფლებები, რომლებიც ირღვევა.

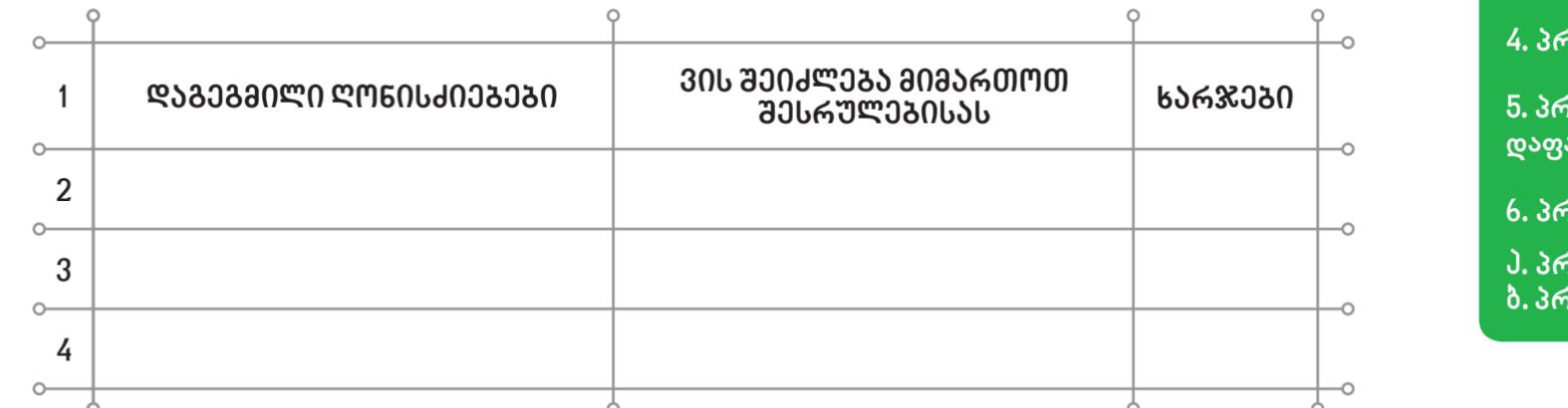
საკლასო პროექტის მომზადების ეტაპზე, უნდა გაარკვიოთ, თუ ვის შეიძლება მიმართოთ დახმარებისთვის, სახელმწიფო სექტორს, არასამთავრობო ორგანიზაციებს და/ან კერძო სექტორს.

მაგალითად, რეკრეაციულ ზონებთან დაკავ-შირებულ პრობლემებზე შესაძლებელია მიმარ-თოთ ადგილობრივ თვითმმართველობას.

თქვენ უკვე დაგეგმეთ, რა ღონისძიებები/აქტივობებია საჭირო პროექტის განსახორციელებლად, თუმცა თითოეული აქტივობისათვის საჭიროა გარკვეული რესურსი - როგორც მატერიალური, ასევე, ადამიანური. მნიშვნელოვანია, დეტალურად განსაზღვროთ, რა მატერიალური რესურსი გჭირდებათ მიზნის მისაღწევად.

შესაძლოა, ამა თუ იმ ამოცანის შესრულებისას, თანამშრომლობა გაგინიოთ თვითმმართველობამ, სკოლის დირექციამ ან მშობლებმა და აღარ დაგჭირდეთ ფულადი სახსრები. მაგრამ, შესაძლოა, აუცილებელი გახდეს გარკვეული თანხების მოძიება. ამიტომ, პროექტზე მუშაობისას, მნიშვნელოვანი საფეხურია თითოეული ღონისძიებისათვის საჭირო ხარჯების დადგენა.

თქვენ უნდა განსაზღვროთ, რა რესურსი და ხარჯები დაგჭირდებათ თითოეული აქტივობის შესრულებისას, რომელთა დაჯამების შედეგადაც მიიღებთ პროექტის განხორციელებისათვის საჭირო ბიუჯეტს:



4

ყველა ორგანიზაციას საკუთარი ფორმა აქვს საპროექტო განაცხადისათვის, თუმცა ქვემოთ მოცემულ გეგმაში გათვალისწინებული პუნქტები დაგეხმარებათ, მოამზადოთ პროექტის განაცხადი და დაინტერესებულ მხარეს ნათლად წარუდგინოთ თქვენი პროექტის შინაარსი:

პროექტის აღმორის საფეხურები

1. საინიციატივო განაცხადის თავფურცელი
2. ინფორმაცია საინიციატივო ჯგუფის შესახებ
3. პრობლემის აღწერა
4. პროექტის მოკლე აღწერა
5. პროექტის ბენეფიციარები და გეოგრაფიული დაფარვა
6. პროექტის განხორციელების ვადები
7. პროექტის დაწყების სავარაუდო თარიღი:
8. პროექტის დასრულების სავარუდო თარიღი:
9. ბიუჯეტი
10. პროექტის აქტივობები და გრაფიკი

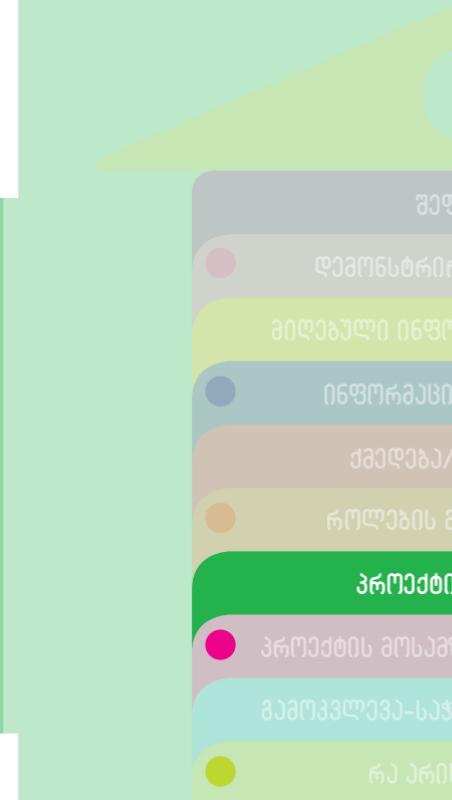
5



USAID
აშშ დამოუკიდებელი სამსახური



PH international
ADVANCING SOCIETIES. CONNECTING PEOPLE



6

მომზადება - პროექტის დაგენერაცია

- დაგენერის მიზანების პროექტის განხორციელებაში - როგორ უდეა გადაიჭრას პრობლემა
- 306 ესდენს გავლენას შერჩეული პრობლემის გადაჭრის პროცესზე
- პროექტის განხორციელების ვადები
- პროექტის დაწყების სავარაუდო თარიღი:
- პროექტის დასრულების სავარუდო თარიღი:
- ბიუჯეტი

საზოგადოებასთან ურთიერთობის აუცილებლობა

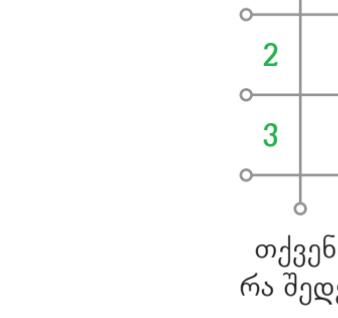
სამოქალაქო განათლების საკლასო პროექტზე მუშაობის პროცესში თემისთვის საინტერესო პრობლემების გამოვლენა ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი ნაბიჯია. თქვენ უკვე შეისწავლეთ გარემო, გაეცანით თქვენი თემის, საზოგადოების, სკოლის საჭიროებებს, გააანალიზეთ მიღებული ინფორმაცია, განსაზღვრეთ პრიორიტეტები და შეარჩიეთ მნიშვნელოვანი პრობლემა, რომლის გადაჭრაც წარმოადგენს თქვენი პროექტის მთავარ მიზანსა და შინაარსს.

ახლა საჭიროა, განსაზღვროთ თქვენი პროექტის მიზნები, მოსალოდნელი შედეგები და დაგემოთ კონკრეტული ღონისძიებები. დაგეგმვა პროექტის მომზადების მნიშვნელოვანი ეტაპია, რადგან ეს გულისხმობს პრობლემის ყველაზე ეფექტური გადაჭრისათვის საჭირო მოქმედებებისა და მათი თანმიმდევრობის განსაზღვრას.

რა არის თქვენი პროექტის ზოგადი მიზანი?

- რა არის თქვენი პროექტის ზოგადი მიზანი?
- რა არის თქვენი პროექტის კონკრეტული მიზანი?

მას შემდეგ, რაც განსაზღვრავთ თქვენი პროექტის მიზნებს, საჭიროა, დაადგინოთ მოსალოდნელი შედეგებიც, ანუ რას უნდა მიაღწიოთ პროექტის ფარგლებში განხორციელებული ღონისძიებებით, რისი შეცვლა და გაუმჯობესება გინდათ.



მოსალოდნელი შედეგების განსაზღვრისას, საზღვროთ, ვის შეუძლია გავლენის მოხდენა თქვენი პროექტის ეფექტიანობაზე, შერჩეული პრობლემის გადაჭრაზე. **გონიერივი იერიშის შედეგის მიღებას.** საორიენტაციოდ, შეგიძლიდამარტინით, შეგიძლიათ, განსაზღვროთ, ვინ შეიძლება ჩართოთ პროექტზე მუშაობაში:

• მშობლები

- სკოლის სხვა კლასების მოსწავლეები

- სკოლის კლუბის წევრები

- სკოლის დირექცია

- სხვა სკოლები

- თემის წარმომადგენლები

- ადგილობრივი თეოთმმართველობა

- კონკრეტული სფეროს წარმომადგენლები (პოლიტიკოსები, იურისტები, ექიმები....) და ა.შ.

ახლა, როდესაც ყველა დაინტერესებული მხარე განსაზღვრეთ, რომელსაც თქვენ მიერ შერჩეული პრობლემის გადაჭრაზე გავლენის მოხდენა შეუძლია, დროა, დაგეგმოთ კონკრეტული ღონისძიებები/აქტივობები, თუ რა უნდა გააკეთოთ.

დაგეგმვისას შეავსეთ მოცემული ცხრილი,

რათა განსაზღვროთ,

სწორი მიმართულებით მიდიხართ

თუ არა:

მოსალოდნელი შედეგები		რისკები
1	2	3
დაგაგმილი ღონისძიებები/აქტივობები		
შეასაგარება თუ არა პროექტის მიზნებს		
მიმართული თუ არა რისკების გადასაზღვრული განსაზღვრული განხორციელების შემთხვევაში		
არის თუ არა ადროში განსაზღვრული განხორციელების შემთხვევაში		
გვახარება თუ არა განვითარების შემთხვევაში		
ვის შეიძლება მისი შესრულების დროს		

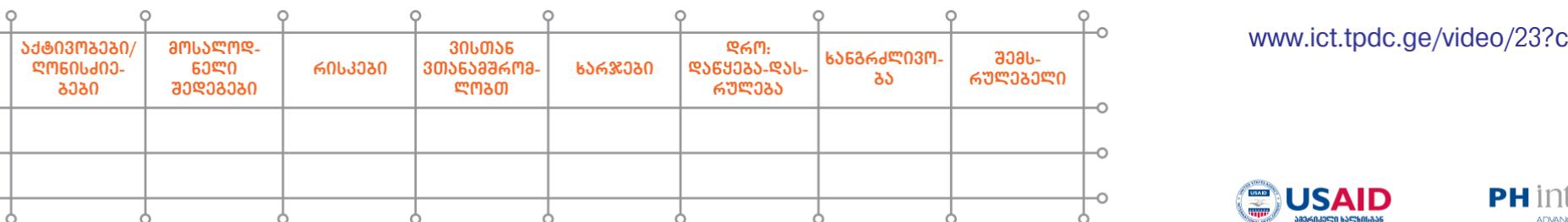
თქვენ უკვე იცით, რა მიზანი გაქვთ. ასევე, იცით, რა შედეგს უნდა მიაღწიოთ. ახლა საჭიროა, გან-

1	დაგაგმილი ღონისძიებები/აქტივობები	შეასაგარება თუ არა პროექტის მიზნებს	მიმართული თუ არა რისკების გადასაზღვრული განხორციელების შემთხვევაში	არის თუ არა ადროში განსაზღვრული განხორციელების შემთხვევაში	გვახარება თუ არა განვითარების შემთხვევაში	ვის შეიძლება მისი შესრულების დროს
2						
3						
4						

თქვენ უკვე დაგეგმით თქვენი პროექტი. იცით:

- რა მიზანი გაქვთ
- რა შედეგი უნდა მიიღოთ
- რა უნდა გააკეთოთ
- ვინ უნდა ჩართოთ პროექტში, ვისთან თანამშრომლობთ
- რა რესურსი და ხარჯები (ბიუჯეტი) გჭირდებათ
- რა დრო გჭირდებათ
- ვინ არის თითოეულ აქტივობაზე პასუხისმგებელი

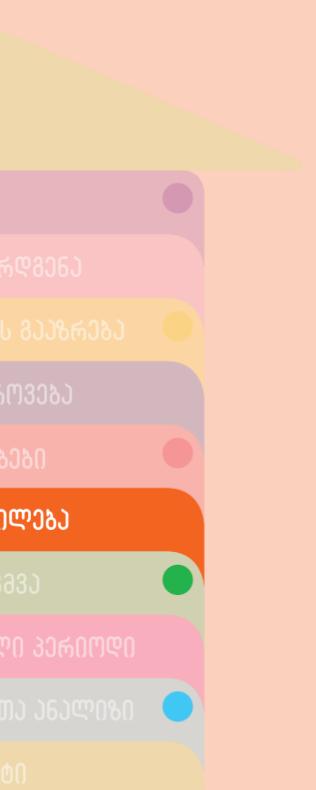
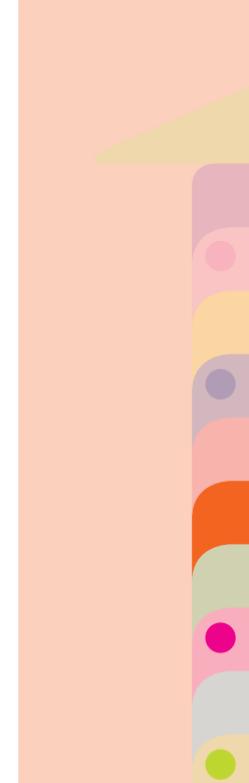
ახლა დროა, თქვენი ნამუშევარი წარმოადგინოთ გაერთიანებული ცხრილის სახით, რათა უფრო თვალსაჩინო იყოს თქვენი გეგმა:



www.ict.tpdc.ge/video/23?ch=122

იმისათვის, რომ უფრო გაგიადვილდეთ თქვენი პროექტის შესრულებისათვის თვალის დევნება, თქვენი აქტივობების განვითარების შესაქმნელად შეგიძლიათ მიმართოთ google-ის კალენდარს, რომელიც ძალზე მოსახერხებელი რესურსი იქნება მოცემული კალენდრის ურთიერთგაზიარებისათვის, google-ის კალენდარი საშუალებას მოგცემთ, წვდომა გქონდეთ მასზე როგორც სახლიდან, ასევე, ინტერნეტში ჩართული ნებისმიერი კომპიუტერიდან.

მოცემულ ბმულზე იხილავთ დეტალურ ინსტრუქციებს, თუ როგორ უნდა შექმნათ google კალენდარი:



5
მომზადება – როლების გადანაწილება

- პროექტის განხორციელების ხარისხის/დონის/სივრცის/ აქტივობების განსაზღვრა და დაგენერაცია
- ყველას ჩართულობის მიზანი
- მონაცილეობა შეუძლია
- კლასი როლების გადანაწილება
- მასში მონაცილეობა შეუძლია

პროექტის განხორციელებისათვის საჭირო ღონისძიებების განსაზღვრა და დაგეგმვა ძალზე მნიშვნელოვანი საფეხურია მიზნის მიღწევისაკენ. თქვენ უკვე განსაზღვრეთ, რა არის საჭირო დასახული პრობლემის გადასაჭრელად. ასევე, იცით, რა მატერიალური რესურსი გჭირდებათ. ახლა აუცილებელია, დაადგინოთ კონკრეტული დრო, თარიღი და ხანგრძლივობა თითოეული ღონისძიებისათვის/აქტივობისათვის, რათა თქვენი პროექტი იყოს უფრო თანმიმდევრული და შედეგიანი.

დაგეგმილი აქტივობების თანმიმდევრულობა ერთ-ერთი აუცილებელი პირობებაა პროექტის წარმატებისათვის. ხშირად ერთი აქტივობა მეორეს გაგრძელებაა, ან წინა ღონისძიებების შედეგზეა დამტკიდებული. ასეთ შემთხვევაში, გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს ასეთი აქტივობების რიგითობის განსაზღვრასა და დაცვას.

დროის განაწილებასა და განსაზღვრაში ძალიან დაგეხმარებათ მოცემული ცხრილის შევსება:

საჭირო / ღონისძიება	საჭირო რასული	დაცვების თარიღი	დასრულების თარიღი	ბლობების შემთხვევაში, მთლაა წარმატების მისაღწევა განსაზღვრისას, თუ რომ მელ აქტივობაზე იმუშავ გაითვალისწინეთ ერთმანები, ინტერესები, ხასიათი.
აკტივობა / ღონისძიება	საჭირო რასული	დაცვების თარიღი	დასრულების თარიღი	ბლობების შემთხვევაში, მთლაა წარმატების მისაღწევა განსაზღვრისას, თუ რომ მელ აქტივობაზე იმუშავ გაითვალისწინეთ ერთმანები, ინტერესები, ხასიათი.

თ დროს, ანუ რომელიც, გონივრულად დაგეგმვის შემთხვევა-
ბის განრიგს, ში, თქვენს წარმატებას განაპირობებს.
უძინები და აიღოთ
ტივობის შეს- გახსოვდეთ, რომ არ არსებობს მოსწავლე, რო-
მელიკ, პროექტის განხორციელებისას, მონაწ-

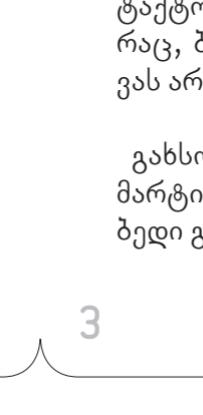
თბილისი მიიღოს თქვენგანი არ დარჩეს პასიურ მაყურებლად და სახლის შენიგბისას ერთი აგური მაინც ყველას

თქვენ აუკილებლად შეძლებთ თქვენთვის შეს-
სთვის!

თქვენ აუცილებლად შეძლებთ თქვენთვის შეს-
ქვენგანი რო- აფერისი აგურის მოძაბნას!

A graphic consisting of three yellow puzzle pieces of varying sizes arranged horizontally. The largest piece is on the left, followed by a medium-sized piece in the center, and a smaller piece on the right. They are set against a white background.

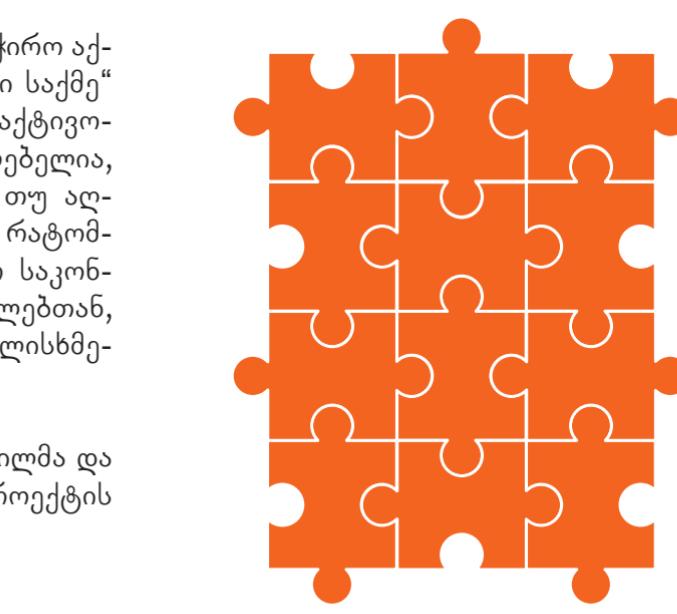
ერთი გამორ-
ჩასელს ახასი-
ული მრავალ-
ელი რესურსი,



როდესაც იცით, თუ ვინაა კონკრეტული აქ-
ივობის შესრულებაზე პასუხისმგებელი, იზრ-
ება შანსი, რომ პროექტის ფარგლებში დაგეგ-
ილი ღონისძიებების ჯაჭვის არც ერთი რგოლი
რ ჩაიშლება.

ვროექტის განხორციელების ჯაჭვეში ამავათარა საქმე". გას დიდი მნიშვნელობით სამუშაო წყაროში დანერგება, რომ ჯგუფი დაავინიცდა საჭირო ინფორმაციის მიზნებისას, ბუნებრივია, გაასარებოთ მომახმარებლების მოვალეობა.

გახსოვდეთ რომ ერარტივმა საქმემ, შესოთი ვათაწყვიტოს.



სუბსიდები და მოწყვეტილებები განვითარებულ ქვეყნებში

თემა, პროგლემა	პირდაპირი ემადეპა	არაპირდაპირი ემადეპა	აღვოკატირება	კვლევა
სასკოლო კლიმატის გაუმჯობესება	სკოლის მოსწავ- ლები ფინანსურების და მოქმედების სასკოლო კლიმატის გასაუმ- ჯობესებლად	მოსწავლეები იყვლევენ სკოლის ფიზიკურ და ემოცი- ურ გარემოს. მოსწავლეებს, მასავ- ლებელებს, სკოლის სხვა თანამშრომლებს, მშობლებს.	მოსწავლეები სწერენ წერილს სკოლაში ახალგადმოსულ მოს- წავლებს და ემარე- ბიან მათ, უმტკიფზეუ- ლოდ გაიაროს ახალ გარემოში ადაპტაცი- ის პერიოდი.	მოსწავლეები ერთიანდებიან დასახული მიზნის მისაღწევად. იღებენ პრობლემის გადაჭრის ბულობის წინააღმ- დებ. ცდილობენ, სკოლაში არ დაირ- დებს ძირითადი დემოკრატიული ლირებულებები. სწერენ წერილებს ამ საკითხით დაინტერ- ესებულ პირებს (ვინც პასუხისმგებელია და შეუძლია პრობლემის მოგვარება) - სკოლის დირექტორს, სამეურ- ვეო საბჭოს წევრებს, სკოლის თვითმმართ- ველობას და სხვა.

4

5

დავალება: თქვენ მიერ არჩეულ პრობლემასთან დაკავშირებით, ქვემოთ მოცემული ქმედებების
ცხრილი გადაიხაზეთ რვეულში და შეავსეთ. მონიშნეთ შესაბამისი გრაფა - როგორ შეესაბამება ის
თქვენი პროექტით გათვალისწინებულ ღონისძიებებს:

თემა, პროგლემა	პირდაპირი ემადეპა	არაპირდაპირი ემადეპა	აღვოკატირება	კვლევა

6

განხორციელება- ემადეპა / ექტივობაზი

- დაგენერირებული დონის ემადეპა
- პირდაპირი ემადეპა
- ერაყირდაკირი ემადეპა
- ედვოკატირებული ემადეპა
- კვლევა

ქმედება/აქტივობები საკლასო პროექტის მესამე საფეხურია.

ამ ეტაპზე ხდება დაგეგმილი ღონისძიებების პრაქტიკულად განხორციელება.

ქმედების ეტაპზე შეძლებთ, აქტიურად ჩაერთოთ მნიშვნელოვან შემოქმედებით პროცესში. თქვენ მიერ გამოვლენილი პრობლემის მოგვარების პროცესში გამოგიმუშავდებათ მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობები, საზოგადოებრასთან, ხელისუფლების წარმომადგენლებთან დაიალოგისა და თანამშრომლობის უნარ-ჩვევები. ისწავლით გარემოზე ზრუნვას, გაიაზრებთ, რამდენად მნიშვნელოვანია თითოეული მოქალაქის ინიციატივა და მონაწილეობა კლასში, სკოლაში, თემში, ქვეყანაში არსებული პრობლემის მოსაგვარებლად.



არსებობს ქმედების ოთხი სახი (საშუალება):

- პირდაპირი ქმედება;
- არაპირდაპირი ქმედება;
- ადვოკატირება;
- კვლევა.

განვეართოთ თითოეული მათგანი:

პირდაპირი ქმედება არის აქტივობა, როდესაც პრობლემის მოგვარების პროცესში თქვენ უშუალოდ მუშაობთ იმ ადამიანებთან ან იმ ადამიანებისთვის, ბენეფიციარებისთვის, ანუ პროექტით მოსარგებლე პირებისთვის, ვის კეთილდღეობაზეც ზრუნავთ. ამგვარი ქმედება თქვენ განიჭებთ სიხარულსა და კმაყოფილებას, გივითარებთ თავდაჯერებულობის გრძნობას.

პირდაპირი ქმედების დროს, თქვენ მაშინვე ხე-დავთ განხორციელებული აქტივობის შედეგს და ბენეფიციარებისგან იღებთ პოზიტიურ უკუ-კავშირს.

მაგალითად, მოხუცთა დახმარება, ცხოველებზე ზრუნვა და სხვ.

არაპირდაპირი ქმედების დროს თქვენ უშუალო კონტაქტი არ გაქვთ იმ პირებთან, ვისთვისაც ზრუნავთ, თქვენ მოქმედებთ გარემოსა და საზოგადოებაზე - მაგალითად, სკვერის მოწყობა თემში, ტანსაცმლის შეგროვება სოციალურად დაუცველი პირებისათვის და სხვ.

ადვოკატირება ქმედების მესამე საშუალებაა. ადვოკატირების დროს თქვენ ინფორმაციას ან-ვდით თემს, რომ პრობლემის მოსაგვარებლად საჭიროა ინიციატივის გამოხატვა და მონაწილეობა და რომ არსებობს ქმედების სხვადასხვა გზა. თქვენ ცდილობთ, ხმა მიაწვდინოთ პრობლემის გადაჭრაზე პასუხისმგებელ პირებს.

ადვოკატირების პროცესი შეიძლება განხორციელდეს სკოლიდან გაუსვლელად. ხშირად მოსწავლეები გაუცნობიერებლად ერთვებიან ადვოკატირების პროცესში.

მაგალითად, წერილების მინერა სახელმწიფო მოხელეებისთვის, იმიტირებული სხდომების მოწყობა, ბულინგის (სასკოლო ძალადობის) წინააღმდეგ პოსტერების შექმნა, მუნიციპალიტეტის გამგებელთან შეხვედრა ახალგაზრდული ცენტრის მოწყობის მიზნით.

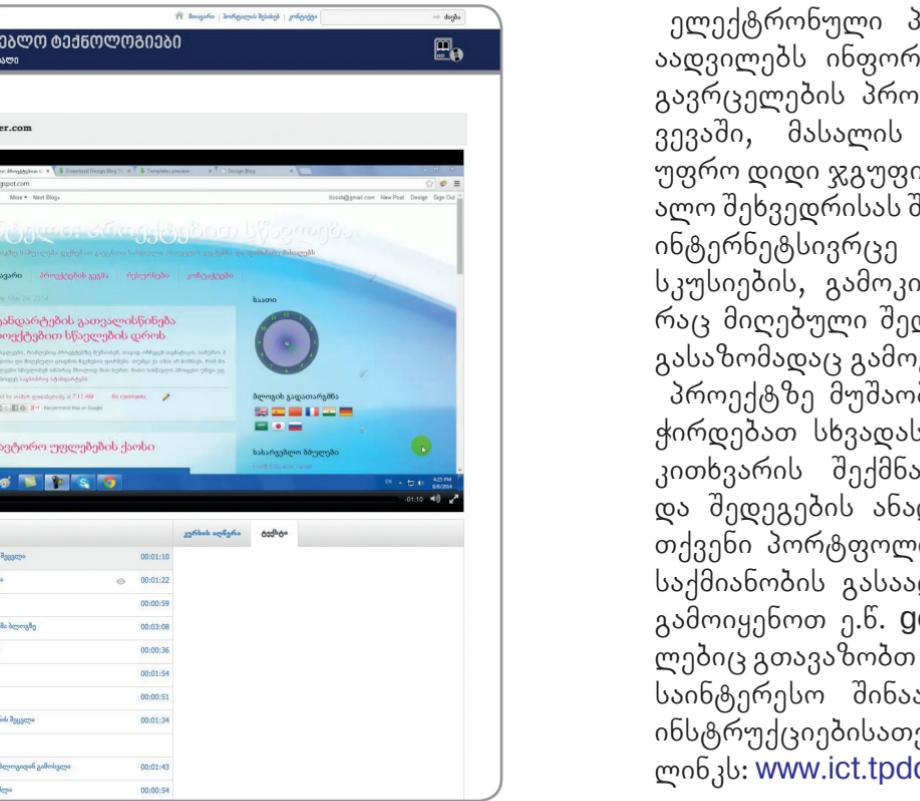
კვლევა - თქვენ შეგიძლიათ განახორციელოთ კვლევა. კვლევის დროს ხდება ინფორმაციის შეგროვება იმ საკითხზე, რომელიც მნიშვნელოვანია თქვენი თემისთვის. მაგალითად, შეგიძლიათ გამოიკვლიოთ თქვენს თემში არსებული ძეგლის ისტორია და მოაწყოთ პრეზენტაცია, ჩაატაროთ ლაბორატორიული კვლევა სასმელი წყლისა და ნიადაგის ხარისხზე, მოიპოვოთ და საზოგადოებას გააცნოთ ინფორმაცია მეორადი გადამუშავების პროდუქტების შესახებ და სხვა.





ელექტრონული პორტფოლიოს მთავარი უპირატესობა მასზე ხელმისაწვდომობაა წებისმიერი ადგილიდან, სადაც კომპიუტერი და ინტერნეტი გეგულებათ. მოცემულ ლინკზე შეგიძლიათ იხილოთ დეტალური ინსტრუქცია, თუ როგორ უნდა შექმნათ ელექტრონული პორტფოლიო ბლოგზე, სამუშაოების შესრულებისას, შეგიძლიათ დაიხმაროთ მასნავლებლები:

www.ict.tfdc.ge/video/48



ელექტრონული პორტფოლიოს წარმოება აადვილებს ინფორმაციის გაზიარებისა და გავრცელების პროცესს. სურვილის შემთხვევაში, მასალის გაზიარება შეგვიძლია უფრო დიდი ჯგუფისათვის, ვიდრე ამას უშუალო შესვედრისას შევძლებდით. ამავე დროს, ინტერნეტსივრცე გვთავაზობს ონლაინდისკუსიების, გამოკითხვების საშუალებასაც, რაც მიღებული შედეგების შესამოწმებლად, გასაზომადაც გამოგვადგება.

პროექტზე მუშაობის დროს ხშირად დაგჭირდებათ სხვადასხვა ტიპის ანკეტისა თუ კითხვარის შექმნა, უკუკავშირის მიღება და შედეგების ანალიზი, რაც, საბოლოოდ, თქვენი პორტფოლიოს ნაწილად იქცევა. ამ საქმიანობის გასაადვილებლად, შეგიძლიათ გამოიყენოთ ე.წ. google-ის ფორმები, რომლებიც გთავაზობთ მზა ჩარჩოებს თქვენთვის საინტერესო შინაარსისათვის. დეტალური ინსტრუქციებისათვის მიმართეთ მოცემულ ლინკს: www.ict.tfdc.ge/video/58



7 პროექტის შედეგების რეფლექსი/გაუზრება - ინფორმაციის მოგროვება

- ყველანირი ინფორმაციის თავმყრა – რა გავათდა
- პორტფოლიოს წარმოება
- ვიდეოები, ფოტოები, კითხვები – რა გასაღება
- პროექტის დაგენერაცია
- პროექტის მოსაზღვრებელი პირითი
- გამოკვლევების შედეგები
- რა ერთს პროექტი

7

პროექტით განსაზღვრული ღონისძიებების შესრულებით პროექტი არ მთავრდება. წინ კიდევ მნიშვნელოვანი საქმიანობა გელით... მართალია, თქვენ უკვე შეასრულეთ ის ღონისძიებები, რომლებიც პროექტის ფარგლებში დაგეგმეთ, მაგრამ სანამ მიღებულ შედეგებს სხვებს გაუზიარებდეთ, საჭიროა მათი თავმოყრა, ორგანიზება და რეფლექსია, ანუ გააზრება. მხოლოდ ამის შემდეგ უნდა დაგევმოთ პრეზენტაცია.

იმისათვის, რომ თქვენ მიერ შესრულებული საქმიანობის სხვებისათვის გაზიარება გაგიადვილდეთ, სასურველია, პროექტზე მუშაობის დაწყებისთანავე იზრუნოთ თქვენ მიერ შესრულებული სამუშაოების ამსახველი მასალის მოგროვებაზე. ეს მასალა შეიძლება იყოს სხვადასხვა სახის:

• ფოტო

• ვიდეო

• აუდიო

• ცერილოგითი

• ნახატი

• ნივთი

• კითხვარები, ინტერვიუები

• პოსტირები, ცერილოგიური დანართები, აფიშები

• გადახდის ჩავაბი, ეპითრები

• და სხვა



მასალა, რომელიც ასახავს და უკავშირდება იმას, რაც გააკეთეთ პროექტის ყველა ეტაპზე, უნდა მოაწესრიგოთ და გააერთიანოთ პორტფოლიოში (საქალალდები).

პორტფოლიო არის ერთგვარი საქალალდე, რომელიც აერთიანებს ყველაფერს, რაც კონკრეტულ, შერჩეულ თემას უკავშირდება. პორტფოლიო უნდა მოიცავდეს ყოველგვარ თვალსაჩინო მასალასა და ინფორმაციას, რომელიც დაინტერესებულ პირს ზედმინევნით სრულყოფილ ინფორმაციას მიაწვდის შესრულებული სამუშაოს შესახებ.

პორტფოლიო შეიძლება იყოს როგორც ერთად შეკრებილი მატერიალური მასალა, ასევე, შესაძლოა, წარმოადგენდეს რამე ინტერნეტპროდუქტს ელექტრონულ სივრცეში, სადაც ანალოგიურად იქნება თავმოყრილი ყველაფერი, რაც იძლევა ინფორმაციას პროექტის ფარგლებში დაგეგმილი ღონისძიებების შესახებ.

მაგალითად, პროექტის ელექტრონული პორტფოლიო შეიძლება განთავსდეს ბლოგზე ან სოციალურ ქსელში.

የፖ.ስ ዘጻና

○

პროექტის შადეგების რეფლექსი/გუზრება – ინფორმაციის განალიზება

- პორტფოლიოს შესწავლა/განვითარება
 - რეზილიენცია: გაუზრება – რა გავაკვთოთ
 - მიღება გადამცველის ურთიერთგაზიარება
 - შექამიზა – გეგმისა და შასრულებაზე სამუშაოს შედებირება

პორტფოლიოს შექმნისა და მთელი თქვენი საქმიანობის ამსახველი მასალის თავმოყრა ჯერ კიდევ არაა საკმარისი იმისათვის, რომ პრეზენტაციით წარდგეთ დაინტერესებული მხარეების წინაშე. ახლა დროა, დაფიქრდეთ, გაიაზროთ და, სანამ სხვებს გააცნობთ, სანამ საპრეზენტაციოდ წარადგენთ, ერთმანეთს გაუზიაროთ, რა გააკეთეთ.



კიდევ ერთხელ დაფიქრება შესრულებულ საქმიანობაზე, გამოცდილების ურთიერთგაზიარება დაგეხმარებათ, გაანალიზოთ, რისი გაკეთება შეძელით და რისი - ვერა:

• კიდევ ერთხელ მიუბრუნდით თქვენი პროექტის გეგმას - აქტივობების ჩარჩოს და პორტფოლიოს მიხედვით გადამოწმეთ დაგეგმილი ღონისძიებების შესრულების მდგომარეობა;

- გაუზიარეთ ერთმანეთს, რა ისწავლეთ პროექტზე მუშაობისას;
- გაუზიარეთ ერთმანეთს, რა მოგეწონათ პროექტზე მუშაობისას;
- გაუზიარეთ ერთმანეთს, რა სირთულეებს წააწყდით პროექტზე მუშაობისას;
- გაუზიარეთ ერთმანეთს ყველაზე მნიშვნელოვანი გამოცდილება, რომელიც მიიღეთ;
- გაიაზროთ, თავიდან რომ ასრულებდეთ აღნიშნულ აქტივობებს, რას შეცვლიდით, როგორ მოიქცეოდით;
- აუცილებელია, კრიტიკული თვალით შეხედოთ თქვენს ნამუშევარს, რაც ხელს შეუწყობს შემდგომში თქვენი საქმიანობის დაზვენასა და უკეთესი შედეგების მიღებას.

პროექტის ფარგლებში შესრულებული აქტივობების რეფლექსიაში დიდ დახმარებას გაგინევთ მუშაობის სხვადასხვა ფორმა, როგორც პირდაპირი, ასევე, ელექტრონული გზით:

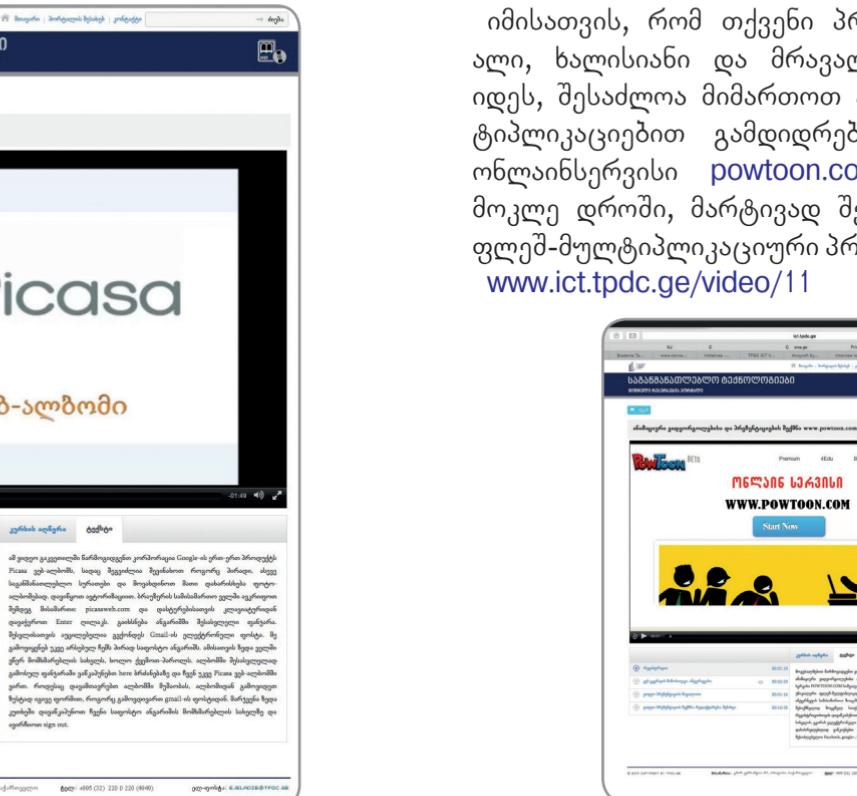
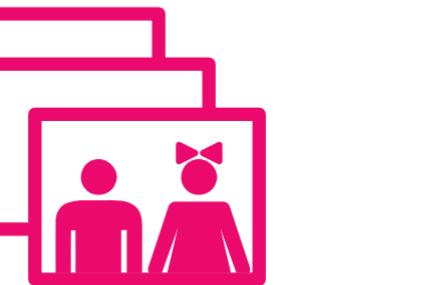
- საკლასო გამოკითხვა, ინტერვიუირება
- ჯგუფური დისკუსიები
- პერიოდული „საინფორმაციო გამოცემა“, ერთგვარი დაიჯესტი პროგრამის მიმდინარეობის შესახებ
- ანალიტიკური კითხვარები
- პრეზენტაციები
- ონლაინდისკუსიები
- შემოქმედებითი აქტივობები

რეფლექსის პროცესის როგორც დაგეგმვაში, ასევე, მის წარმართვაში დიდ დახმარებას გაგინევთ შემდეგი ცხრილი ([იხილეთ გვ.4](#)), რომელიც შეგიძლიათ შეცვალოთ და გაამდიდროთ თქვენი პროექტისათვის შესაბამისი სხვა პუნქტებით. მონიშნეთ გრაფა, რომელიც თქვენ მიერ შესრულებულ სამუშაოს შეესაბამება. შეგიძლიათ, მონიშნას დაურთოთ კომენტარიც.

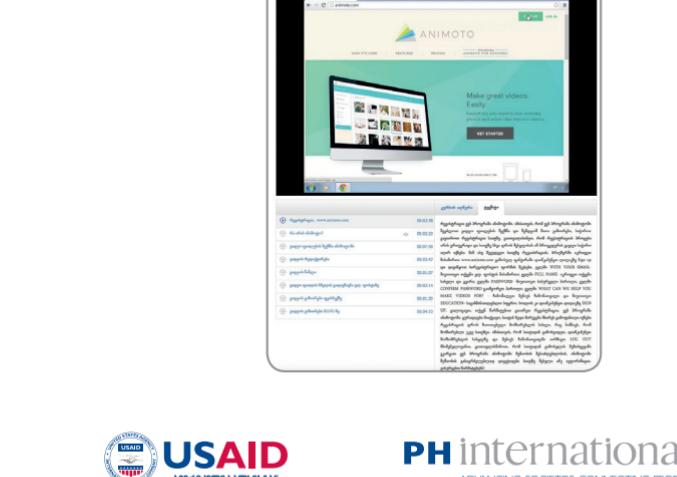


პროექტის პრეზენტაციას განსაკუთრებულ
ხიბლს სძენს ის საინტერესო ფოტომასალა, რომე-
ლიც თქვენს საქმიანობას ასახავს. იმისათვის, რომ
ეს ფოტომასალა საინტერესო ფორმით წარუდგი-
ნოთ საზოგადოებას, მოცემულ ლინკზე შეგიძლი-
ათ იხილოთ, თუ როგორ უნდა შექმნათ თქვენი
საქმიანობის ამსახველი სურათების ვებალბომი:

www.ict.tpdc.ge/video/95



კოცხ-
ამოვ-
მულ-
ტებს.
რეათ,
ლური
ვიდეოფაილების წარმოდგენა განსაკუთრ
ინტერესსა და ხიბლს შესძენს თქვენს პრე
აციას. მოცემულ ბმულზე გაეცნობით რეკ
დაციებს, როგორ უნდა შექმნათ ვიდეოფა
ვებპროგრამა animoto-ს დახმარებით:
www.ict.tpdc.ge/video/18



დამონსტრირება
წერდგვენა

შესრულებული საქმიანობის ამსახველი მა-
სალის თავმოყრა და მისი სათანადო ანალი-
ზი მნიშვნელოვანი საფუძველია საინტერე-
სო პრეზენტაციისათვის. თქვენ მზად ხართ,
წარუდგინოთ თქვენი პროექტის შედეგები
საზოგადოებას! გააცნოთ, რა გააკეთოთ, რის
მიღწევას ცდილობდით და მიიღეთ თუ არა
შედეგად ის, რაც დაგეგმილი გქონდათ.

თქვენი პროექტის წარდგენა რომ მაქსი-
მალურად ეფექტიანი და საინტერესო იყოს,
აუცილებელია, გაითვალისწინოთ შემდეგი
ფაქტორები:



1

- როგორც აქტივობებისა და ღონისძიებების შეს-
რულებისას, აქაც უნდა გადაინაწილოთ როლები;

- შერჩეულმა სპიკერებმა/მოსაუბრებმა მა-
ქსიმალურად საინტერესოდ და ამომწურავად,
მრავალფეროვანი საშუალებებით უნდა წარ-

- შესრულებული სამუშაო უნდა წარმოადგინოთ
როგორც ვიზუალური, ზეპირი, სხვადასხვა შემო-
ქმედებითი ფორმით, ასევე, შესაძლოა, მოიწვიოთ
სტუმარიც;

- სასურველია, წარდგენის პროცესში მონაწილ-
ეობა მიღლოს ყველამ, რათა კიდევ ერთხელ გამოი-
კვეთოს, რომ წარადგენთ მთლიან, საკლასო პრო-
დუქტს;

- როლების გადანაწილებისა და პრეზენტაციის
დაგეგმვის შემდეგ, კიდევ ერთხელ მიუბრუნდით
თქვენს პორტფოლიოს, მოაწესრიგეთ მასალა,
კიდევ ერთხელ გადაავლეთ თვალი, რათა არ გა-
მოგრჩეთ მნიშვნელოვანი სათქმელი;

- სასურველია, შეარჩიოთ ადგილი, რომელიც
ყველაზე მეტად შეესაბამება თქვენი პროექტის
მიზანს, ამით კიდევ ერთხელ გამოვეთოთ თქვე-
ნი პროექტის საჭიროებას (მაგალითად, შეიძლება
პრეზენტაცია გამართოთ სკვერში, რომელიც დაა-

- სასურველია, მოამზადოთ მოკლე საინფორ-
მაციო აღწერილობა პროექტის შესახებ და მოინ-
ვიოთ მედიის წარმომადგენლები, რათა გაშუქდეს
თქვენი საქმიანობა;

- ისევე, როგორც ადგილი, სასურველია, პრეზ-
ენტაციის დრო შინაარსის მიხედვით შეარჩიოთ -
პროექტის შინაარსიდან გამომდინარე, შესაძლოა,
დაუკავშიროთ რომელიმე საერთაშორისო თარიღს;

- თავად პრეზენტაცია არ უნდა იყოს გრძელი,
დატვირთული და მოსაწყენი.

- აუცილებელია, წინასწარ დაგეგმოთ, ვინ უნდა
ესწრებოდეს პროექტის წარდგენას.

- სასურველია, აუდიტორია მოიცავდეს პროექტ-
ში ჩართულ ყველა მხარეს, ისევე როგორც პროექ-
ტის საქმიანობით დაინტერესებულ ადამიანებს;

- მას შემდეგ, რაც განსაზღვრავთ აუდიტორიას,
მოამზადეთ მოსაწვევები და მოიწვიეთ სტუმრები,
გააკეთეთ აფიშები და გაგზავნეთ ელექტრონული
სას ელექტრონულ რესურსებს მიმართავთ.

- პრეზენტაციების მომზადებისას ძალიან ხშირად მიმარ-
თავნი Microsoft Office PowerPoint-ის პროგრამას, რომე-

- მოცემულ ლინკზე შეგი-
ქმედებით მედიის წარმომადგენლები, რათა გაშუქდეს
თქვენი საქმიანობა;

- თავად პრეზენტაცია არ უნდა იყოს გრძელი,
დატვირთული და მოსაწყენი.

- აუცილებელია, წინასწარ დაგეგმოთ, ვინ უნდა
ესწრებოდეს პროექტის წარდგენას.

- სასურველია, აუდიტორია მოიცავდეს პროექტ-
ში ჩართულ ყველა მხარეს, ისევე როგორც პროექ-
ტის საქმიანობით დაინტერესებულ ადამიანებს;



2

3

პროექტის შესაფასებლად შეიძლება გამოიყენოთ პროექტის შეღაბად შექმნილი მასალა:

ანგარიში, ფილმი, გამოფენა, ლექცია, ფოტო, პორტფოლიო და სხვ.

გარე შეფასებისთვის პროექტში ჩართულ პირებსა და ორგანიზაციებს უნდა გააცნოთ არა მხოლოდ პროექტის შედეგები, არამედ პროექტზე მუშაობის ყველა ეტაპის ამსახველი დოკუმენტებიც, სადაც ჩანს, რა ცოდნა და უნარ-ჩვევები შეიძინეთ. სამუშაო შეიძლება წარდგენილი იყოს კლასის, ან უფრო ფართო აუდიტორიის წინაშე.

როგორც უკვე გაეცანით, პროექტის ყველა ეტაპზე შექმნილი მასალა უნდა გაერთიანდეს პორტფოლიოში. სასურველია პორტფოლიოში შეკრებილი მასალის შეფასებაც.

ძალზე მნიშვნელოვანია გარე შეფასება მაშინ, როდესაც პროექტის მიღწეულ შედეგებსა და თქვენს მუშაობას აფასებენ პროექტით მოსარგებლები და ყველა დაინტერესებული პირი. ამგვარი შეფასებისთვის შეიძლება გამოვიყენოთ ე.ნ. „ანონიმური ყუთი“. მასში ბენეფიციარებმა და პროექტით დაინტერესებულმა პირებმა შეიძლება ჩაყარონ პროექტთან დაკავშირებული მოსაზრებები, რჩევები, რეკომენდაციები, სამომავლო საქმიანობების ჩამონათვალი პროექტის მდგრადობის შესანარჩუნებლად და სხვ.

შეფასება დაგეხმარებათ საკუთარი და კლასის მიღწევებისა და შეცდომების გააზრებაში, მომავალი პროექტების უკეთ განხორციელებაში.



შეფასება

- რა მიზანის აქვს პროექტის შეფასებას
- ინსტრუქციები თვითშეფასებისთვის

საკლასო პროექტზე მუშაობის ბოლო ეტაპია შეფასება. პროექტის შეფასების დროს ხდება იმის გააზრება, თუ რა ისწავლეთ პროექტზე მუშაობის პროცესში, რა გამოცდილება მიიღეთ და რა უნარ-ჩვევები გამოგიმუშავდათ, რამდენად მიაღწიეთ დასახულ მიზანს, როგორ აფასებენ თქვენ მიერ განეულ საქმიანობასა და მიღწეულ შედეგს/შედეგებს ბენეფიციარები, პროექტით დაინტერესებული პირები.

გაკვეთილზე, ძირითადად, ფასდება თეორიული ცოდნა, მაგრამ როდესაც ვსაუბრობთ პროექტის შეფასებაზე, ამ დროს ხდება არა მარტო თეორიული ცოდნის შეფასება, არამედ უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებისაც. ფასდება, თუ რა ცოდნა მიიღეთ, რომელი უნარ-ჩვევები განვითარდათ, რა დამოკიდებულება გაგიჩნდათ გადასაჭრელ პრობლემასთან დაკამირებით.

პროექტზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, სასურველია, მიმართოთ თვითშეფასებას.

თვითშეფასების დროს ფასდება საკუთარი და ჯგუფის წევრების საქმიანობა, რა ცოდნა და გამოცდილება მიიღეთ პროექტზე მუშაობის პროცესში.



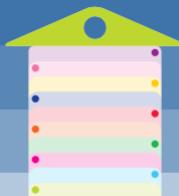
ქვემოთ მოცემული კითხვარი დაგენერარებათ, გააანალიზოთ ის ცოდნა და გამოცდილება, რომელიც პროექტზე მუშაობამ შეგძინათ:

1. რა ისწავლეთ პირადად თქვენ და რა ისწავლა კლასმა, როგორც ერთმა გუნდმა, პროექტზე მუშაობისას?
2. რა უნარ-ჩვევების გამომუშავებაში შეგინყოთ ხელი ამ პროექტზე მუშაობამ?
3. რა დადებითი მხარე აქვს ერთ გუნდად მუშაობას?
4. რა უარყოფითი მხარე აქვს ერთ გუნდად მუშაობას?
5. რა იყო თქვენი ყველაზე დიდი მიღწევა ამ პროექტში?
6. რა იყო კლასის, როგორც ერთი გუნდის, ყველაზე დიდი მიღწევა ამ პროექტში?
7. რა გასწავლათ ამ პროექტმა?
8. რას შეცვლიდით, თავიდან რომ იწყებდეთ ამ პროექტზე მუშაობას?

გეორგიენებული ლიტერატურე

„ინსტრუქციები სამოქალაქო განათლების საკლასო პროექტებისათვის“

- ბესელია ნ., ბოკერია ნ., კორძაძე მ. „როგორ გავხდე აქტიური მოქალაქე“, სამოქალაქო განათლების დამხმარე სახელმძღვანელო IX კლასისათვის, თბილისი, 2015
- გვარამაძე ნ., მიწიშვილი ნ. „თანამშრომლობა საზოგადოებრივი სარგებლისათვის“, სამოქალაქო განათლების დამხმარე სახელმძღვანელო X კლასისათვის, თბილისი, 2015
- გოგლიჩიძე ა., ბიბილეიშვილი მ., არგანაშვილი ა. „მონაწილეობა სკოლის თვითმმართველობაში“, სამოქალაქო განათლების დამხმარე სახელმძღვანელო X კლასისათვის, თბილისი, 2015
- ერემაშვილი ნ., ახვლედიანი ლ., რუხაძე თ., ლოსაბერიძე დ. „თანამშრომლობა ადგილობრივ ხელისუფლებასთან“, სამოქალაქო განათლების დამხმარე სახელმძღვანელო IX კლასისათვის, თბილისი, 2015
- www.civics.ge
- www.facebook.com/Tbilisitrees?ref=ts
- www.generationon.org/
- www.greenalt.org
- www.greens.ge
- www.initiatives.ge
- www.ict.tpdc.ge/video/23?ch=122
- www.ict.tpdc.ge/video/58
- www.ict.tpdc.ge/video/12
- www.ict.tpdc.ge/video/95
- www.ict.tpdc.ge/video/11
- www.ict.tpdc.ge/video/18
- www.slideshare.net/niniax/ss-32095599
- www.moe.gov.ge



ინსტრუქციაზი სამოქალაქო განათლების საკლასო პროექტებისათვის



შესკალი

„ინსტრუქციები სამოქალაქო განათლების საკლასო პროექტებისათვის“

წინამდებარე მასალა ხელს შეუწყობს მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს, სამოქალაქო განათლების გაკვეთილებზე შექმნას საკლასო პროექტები.

ბარათებში მოცემული თეორიული რეკომენდაციები და პრაქტიკული ინფორმაცია თითოეულ თქვენგანს დაეხმარება, რომ კლასელებთან ერთად შეძლოთ თქვენ ირგვლივ არსებული პრობლემების იდენტიფიცირება; მომზადების ეტაპზე გააკვეთოთ საჭიროებათა ანალიზი; დაგეგმოთ აქტივობები; გადაინანილოთ საქმიანობები; გაიაზროთ, პროექტზე მუშაობისას რა გააკვეთეთ და როგორ; გამართოთ პრეზენტაცია და შეაფასოთ ჩატარებული სამუშაო.

სამოქალაქო განათლების გაკვეთილებზე განხორციელებული საკლასო პროექტები ყველა მოსწავლეს მისცემს საშუალებას, ჩაერთოს პროექტულ სწავლებაში, რის შედეგადაც ისინი მიიღებენ ცოდნას გადასაჭრელ პრობლემასთან დაკავშირებით და განუვითარდებათ აქტიური მოქალაქისათვის საჭირო ღირებულებები და უნარ-ჩვევები: თანამშრომლობა, ემპათია, ზრუნვა, მონანილეობა, მოხალისეობა, პასუხისმგებლობა და სხვ.

მასალა შედგება 10 ბარათისაგან, რომელშიც მოცემულია საკლასო პროექტების შექმნის ინსტრუქციები, მისი მომზადებიდან შეფასებამდე.



სერჩვაზი

„ინსტრუქციები სამოქალაქო განათლების საკლასო პროექტებისათვის“

პარატი 1 - რა არის პროექტი

პარატი 2 - საკლასო პროექტის საფეხურები

პარატი 3 - მომზადება - ინფორმაციის მოძიება

პარატი 4 - მომზადება - პროექტის დაგეგმვა

პარატი 5 - მომზადება - როლების გადანაწილება

პარატი 6 - განხორციელება - ქმედება/აქტივობები

პარატი 7 - პროექტის შედეგების რეფლექსია/გააზრება - ინფორმაციის მოგროვება

პარატი 8 - პროექტის შედეგების რეფლექსია/გააზრება - ინფორმაციის გაანალიზება

პარატი 9 - დემონსტრირება/წარდგენა

პარატი 10 - შეფასება

გამოყენებული ლიტერატურა

